

Государственное
образовательное учреждение
дополнительного образования
Тульской области
«ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

ПРОГРАММА



**областной профильный
летний экологический лагерь
«ЗЕЛЕНЫЙ МИР»**

Q

г. ТУЛА, 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
_____ Ю. В.Грошев

**ПРОГРАММА
областного профильного летнего
экологического лагеря
«ЗЕЛЕНый МИР»**



г. ТУЛА, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	7
2.1. Актуальность программы.....	8
2.2. Концептуальные основы.....	9
3. Содержание программы.....	10
3.1. Этапы и сроки реализации.....	10
3.1.1. Подготовительный.....	10
3.1.2. Организационный.....	10
3.1.3. Основной.....	10
3.1.4. Аналитический.....	10
4. Реализация программы.....	10
4.1. Основные направления	10
4.2. Формы организации работы.....	11
4.3. План-график мероприятий.....	12
5. Аналитическая работа.....	13
5.1. Система мониторинга эффективности программы.....	14
5.2. Показатели результативности.....	14
5.3. Риски и способы их преодоления.....	15
5.4. Система мотивации и стимулирования участников программы..	15
6. Приложения.....	16

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Полное название программы	Программа областного профильного летнего экологического лагеря «Зеленый мир»
2.	Разработчики программы	Грошев Юрий Владимирович, директор; Прянчикова Юлия Анатольевна, заместитель директора Соколова Татьяна Арнольдовна, руководитель структурного подразделения.
3.	Контактный телефон, электронный адрес	8 (4872) 40-88-09, E-mail: dod.ekocentr@tularegion.ru
4.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность	Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей»; министерство образования Тульской области.
5.	Место проведения	Загородный оздоровительный лагерь на территории Тульской области (по согласованию)
6.	Направленность программы	Естественнонаучная
7.	Характеристика целевой группы	Дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет, являющиеся участниками региональных, областных конкурсных мероприятий экологической, краеведческой, естественнонаучной и художественно-эстетической направленностей; обучающиеся структурного подразделения «Детский технопарк естественнонаучной направленности»; занимающиеся в детских объединениях «ЦДОД». Ежегодно в состав лагеря «Зеленый мир» включаются обучающиеся из числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных семей.
8.	Краткая аннотация содержания программы	В современных социальных условиях весьма важное значение имеет экологизация и валеологизация сознания детей, формирование соответствующей мотивации поведения обучающихся. Применение в образовательной практике учебно-исследовательской и природоохранной деятельности приобретает особенную социальную значимость, становясь важным компонентом в стимулировании творческого, интеллектуального потенциала и становлении максимально активной личности ребенка.
9.	Актуальность программы	Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием нами понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Профильный экологический лагерь «Зеленый мир» является не только местом отдыха и продолжения учебно-воспитательного процесса ГОУ ДО ТО «ЦДОД», но и определенной образовательной средой, в которой происходит расширение

		<p>контактов детей и подростков с природой, вовлечение их в практическую деятельность по изучению и охране окружающей природной среды.</p> <p>Программа профильного экологического лагеря реализуется через серию эколого-образовательных, познавательных, творческих, развлекательных мероприятий, проведение учебно-исследовательских работ по изучению объектов окружающей природной среды, организацию природоохранных акций, что в комплексе позволяет обеспечить полноценный отдых и всестороннее развитие детей.</p>
10.	Цель и задачи программы	<p>Цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, укрепления здоровья детей; содействие формированию личности ребенка, обладающей экологической и коммуникативной культурой, стремящегося к развитию своих способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление психического и физического здоровья детей; - формирование у детей потребности в здоровом образе жизни и укреплении собственного здоровья; - развитие интереса обучающихся к изучению объектов окружающей природной среды; - создание условий для формирования у участников смены навыков самостоятельной исследовательской деятельности, овладения ими методами и приемами комплексного изучения и оценки экологического состояния объектов природной среды: - организация целенаправленной работы по расширению и углублению эколого-биологических знаний обучающихся в области охраны природы, рационального природопользования, а также регионального краеведения; - формирование у детей экологического мировоззрения, основ экологической культуры, любви к родному краю.
11.	Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-исследовательское; - природоохранное; - эколого-краеведческое; - экологическо-просветительское; - художественное; - оздоровительное; - спортивно-массовое.
12.	Предполагаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - активный отдых и оздоровление школьников на экологически благополучной территории Тульской области; - приобретение школьниками теоретических знаний и развитие практических умений, формирование у них навыков оценки состояния среды обитания человека, как в их местах проживания, так и в незнакомых местах; - развитие исследовательских умений в области экологического образования, эколого-краеведческой деятельности; - приобретение участниками смены навыков применения методов экологического мониторинга, индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, участия в

		<p>самоуправлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение детьми и подростками представлений о путях решения возникающих местных экологических проблем; - формирование интереса к работе над долгосрочными исследовательскими проектами по изучению объектов и явлений окружающей среды. - формирование познавательных, социально-личностных компетенций обучающихся, совершенствование их творческих и коммуникативных способностей. - построение индивидуальной образовательной траектории для детей с особыми потребностями в образовании – одаренными детьми.
13.	Предполагаемый социальный эффект	<ul style="list-style-type: none"> - выработка у детей и подростков ориентиров природосберегающих подходов и формирование ответственного отношения к природе; - повышение мотивации детей к учебно-исследовательской деятельности, рост уровня их экологической культуры; - формирование устойчивой мотивации обучающихся к организации и участию в социально значимой деятельности по улучшению экологической ситуации мест проживания; - трансляция норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему, включающую школьников, их учителей, ученых биологов-профессионалов; - расширение спектра реализации возможностей для детей с особыми потребностями в образовании формирование основ для их дальнейших успехов в областных, всероссийских и международных массовых мероприятиях; - профессиональная ориентация обучающихся, проявивших интерес и способности к исследовательской работе естественнонаучной направленности.
14.	Этапы и сроки реализации	<p>Подготовительный этап (январь–февраль) Цель: планирование работы. Содержание: разработка образовательной программы лагеря, планирование тематической смены; подбор методического материала, разработка отдельных мероприятий, проектов. Формы работы: сбор информации, написание программы.</p> <p>Организационный этап (март–май) Цель: подготовка к реализации программы. Содержание: создание нормативно-правовой базы; подготовка материально-технической базы; решение кадрового вопроса; подготовка пакета диагностик; налаживание внешних контактов с целью привлечения партнёров к участию в реализации программы; разработка наглядного оформления смены (информационный стенд, материал к отдельным мероприятиям), подбор костюмов. Формы работы: семинар, работа с документацией, переговоры.</p> <p>Практический этап (период смены: 21 день) Цель: реализация программы. Содержание: заезд детей, проведение инструктажей,</p>

		<p>мероприятия на сплочение коллектива, первичная диагностика здоровья и физической подготовленности, анкетирование, подготовка к открытию смены (1–3-й дни смены); открытие смены, реализация программ образовательных секций, проведение интерактивных занятий, мастер-классов, ключевых мероприятий подготовка и защита проектов (4–19-й дни смены); итоговая диагностика здоровья и физической подготовленности, анкетирование обучающихся и родителей, закрытие смены, награждение участников (20–21-й дни).</p> <p>Формы работы: анкетирование, диагностика, различные формы мероприятий, ведение дневника смены, создание видеофильмов, слайд-альбомов</p> <p>Аналитический этап (в течение 14 дней по окончании смены) Цель: оценка эффективности реализации программы. Содержание: анализ данных анкетирования; анализ мониторинга качества предоставляемых услуг; оставление отчёта по итогам работы; обмен мнениями: впечатления от проведённой работы, предложения, пожелания; определение задач на следующий период. Формы работы: методический совет, работа с документами.</p>
15.	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора; - руководитель профильной смены; - методист (квалификация – высшая); - педагоги дополнительного образования (квалификация: первая и высшая); - педагог-организатор (квалификация: первая и высшая); - педагогические работники образовательных организаций Тульской области (квалификация: первая и высшая); <p>возможно привлечение студентов в качестве вожатых.</p>
16.	Ресурсная обеспеченность программы	<p>Методические ресурсы: наличие образовательной программы, плана работы лагеря, планов работы отрядов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методические разработки и сценарии мероприятий в соответствии с планом работы; наличие системы мониторинга.</p> <p>Информационно-методические ресурсы: программа профильной смены. карта ключевых событий, должностные инструкции всех участников процесса, подборка методических разработок в соответствии с планом смены, материалы для информационного стенда (памятка для родителей и обучающихся, план смены, распорядок дня, экран чистоты, и др.).</p> <p>Материально-техническое обеспечение: ресурсы ГОУ ДО ТО «ЦДОД».</p> <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественная организация «Экологическая защита»; - филиал федерального государственного учреждения «Российский центр защиты леса» «Центр защиты леса Тульской области»; - социально-культурные центры Тульской, Калужской,

		<p>Московской областей: краеведческие, историко-культурные музеи, музеи-заповедники (по согласованию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предприятия агропромышленного комплекса, химические комбинаты (по согласованию); - ГПОУ ТО «Алексинский машиностроительный техникум», структурное подразделение Детский технопарк; Алексинский гидрометеорологический техникум (по согласованию).
17.	Наличие системы обратной связи с участниками программы	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальное зеркало (отражение событий смены в Сети): ведение дневника на официальной странице в социальной сети «VK» «Зелёный мир глазами ребенка»: отчёт о событиях дня с приложением фотографий; - освещение деятельности на официальном сайте учреждения; создание фотоальбома смены на странице в социальной сети, с ежедневным обновлением; - создание видеороликов, демонстрирующих наиболее интересные моменты из жизни лагеря. - участие детей и подростков, участников смены, в долгосрочных эколого-образовательных исследовательских проектах «Малым рекам – чистую воду», «Живой родник», «Подружись с памятником природы», «Хранители Тульского края», «Есть в России такие места!» - публикация лучших работ участников смены в тематических сборниках, выпускаемые в ГОУ ДО ТО «ЦДОД». - организация и проведение для педагогических работников Тульской области семинара-практикума по проблемам организации летнего отдыха и занятости школьников в период летних каникул.
18.	Возможность тиражирования программы	<p>Данную программу можно использовать при организации летних пришкольных лагерей, профильных экологических смен и т.д.</p>
19.	Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете	<p>https://тоцдод.рф. (Сайт ГОУ ДО ТО «ЦДОД»)</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа областного профильного экологического лагеря «Зеленый мир» (далее – Программа) определяет концептуальные основы и содержание деятельности, организационные и методические особенности образовательного процесса в период смены, а также его условия и результаты.

Программа разработана с учётом требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа предназначена для комплексного решения задач развития, образования и оздоровления детей и подростков, формирования среды безопасного, полезного и развивающего отдыха в детском оздоровительном лагере.

2.1. Актуальность программы

Сегодня все больше стран, в том числе и Россия, присоединяются к реализации концепции устойчивого развития. Согласно этой концепции люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности: с одной стороны, должны быть учтены интересы людей, их желание создать для себя приемлемые условия существования, с другой — человеческие устремления следует ограничить рамками природных законов.

Чтобы реализовывать эти принципы на практике, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды. Достичь целей, декларируемых в современной концепции устойчивого развития, можно только через экологическое образование.

В «Концепции устойчивого развития России» выделен раздел «Экологическое образование, экологизация общественного сознания», в котором особо подчеркивается формирование всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, а первую очередь детей. Такой подход требует проанализировать содержание и методику экологического воспитания обучающихся.

Это определяет высокую социальную значимость программы.

Программа является универсальной: так как может быть использована для работы с детьми разного возраста, различных категорий, в том числе одарёнными, социально уязвимыми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с девиациями поведения, ограниченными возможностями здоровья. Программа применима для работы в лагерях любого типа и любого региона.

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на интегрированный подход в экологическом образовании посредством сочетания принципов научно-исследовательской, природоохранной и творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы летней гуманитарной школы состоит в том, что она обеспечивает необходимые условия для личностного и интеллектуального развития одаренных детей, формирования у них активной жизненной позиции, организации содержательного досуга.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся умения и желания сохранять и улучшать окружающий мир, присваивать гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями, проникаться идеями волонтерской деятельности. В тревожной экологической ситуации важным является также формирование у подрастающего поколения высокого уровня экологической культуры.

2.2. Концептуальные основы

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- «Конвенция о правах ребенка» от 20.11.1989 г.;
- Конституция РФ от 25 декабря 1993 г.;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 16 октября 2019 г. N 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 N 10);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

При разработке программы учитывались следующие принципы организации и содержания деятельности:

- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интересы и потребности (интеллектуальные, творческие, организаторские);
- принцип свободы и творчества, предполагающий право выбора вида деятельности в рамках программы, форм и способов участия в досуговых и оздоровительных мероприятиях;
- принцип социальной активности через включение обучающихся в социально значимую деятельность;
- принцип регионального подхода к воспитанию и обучению, предполагающий изучение истории, культуры, традиций Тульской области.

Программа разработана с учётом принципов гуманистической педагогики.

Методы, применяемые при организации досуговой деятельности обучающихся:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и опыта общественного поведения;
- методы стимулирования, мотивирования и корригирования деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Этапы и сроки реализации программы

Число рабочих дней: 21.

Основные этапы:

3.1.1. Подготовительный этап (апрель-май). До открытия летней профильной смены проводятся следующие мероприятия:

1. Проведение совещаний при директоре по организации и подготовке профильной смены;
2. Разработка локальных актов;
4. Подготовка методического материала для работников лагеря;
5. Подбор кадров для работы;
6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

3.1.2. Организационный этап (1-3^{-ий} день смены). Включает в себя:

1. Встреча детей, знакомство;
2. Торжественное открытие лагеря;
3. Проведение диагностики детей;
4. Запуск сюжетно-ролевой игры «Тайна четырех стихий»;
5. Знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами поведения и пожарной безопасности (инструктаж);
6. Формирование в отрядах групп органов самоуправления, распределение обязанностей.

3.1.3. Основной этап. Данный этап реализуется на протяжении всей смены (21 день).

1. Реализация основных положений программы;
2. Вовлечение детей в различные виды деятельности.

3.1.4. Аналитический этап.

1. Анкетирование детей, родителей;
2. Подведение итогов смены, реализации программы;
3. Анализ предложений (детей, родителей, педагогов).

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные направления

Программа летнего экологического лагеря включает следующие направления работы:

- учебно-исследовательская деятельность;
- природоохранная;
- эколого-краеведческая;
- экологическо-просветительская;
- творческая;

- спортивно-оздоровительная.

Программа лагеря реализуется через серию учебно-познавательных, творческих, физкультурно-оздоровительных, спортивных, развлекательных мероприятий, эколого-краеведческих троп, а также на занятиях в летней экологической школе «Хранители Тульского края». Это позволяет обеспечить полноценный отдых и всестороннее развитие детей и подростков.

4.2. Формы организации работы:

Учебно-познавательные занятия: 10 (профильные интерактивные занятия в рамках образовательных секций «Лесоведение», «Ботаника и экология растений», «Здоровьесбережение», «Топография и ориентирование», «Краеведение»).

Биологические практикумы:

Основными формами деятельности являются полевые экскурсии и самостоятельная исследовательская (проектная) деятельность. В ходе проведения практикумов ребята знакомятся с реальными объектами и явлениями природы - рельефом, почвами, водными объектами, растениями и животными, а также существующими между ними взаимосвязями в экосистемах.

Ботанический практикум: исследование травянистых растений лесов, лишайников средней полосы России, водных и природоводных растений;

Зоологический практикум: изучение следов жизнедеятельности животных;

Микологический практикум: работа с определителями грибов;

Экологический практикум: изучение водных беспозвоночных – обитателей пресных вод, мониторинг качества водной среды;

Орнитологический практикум: знакомство с птицами средней полосы России.

Экскурсионные выезды: 2-3.

Природоохранные акции: Экологические акции «Тульским рекам – чистые берега», «Чистая территория – комфортное проживание», «Живи, родник!», «Зеленый друг».

Конференция – 1, областная эколого-краеведческая конференция «Хранители тульского края».

Организация досуговых мероприятий:

- Фестиваль «Зеленая волна», посвященный открытию профильной смены;
- Игра по станциям «Путешествие в страну Эко-чудес»;
- Игра по станциям «PRO здоровье»;
- Эко-квест «Экология без границ»;
- Квест «Тайна четырех стихий»;
- Конкурс «Битва хоров»;
- Ярмарка экономических идей «Зеленый Арбат»;
- Знакомство с профессией – эколог;
- Гала-концерт для родителей «Дети Лета»;
- Кинофестиваль «Зеленая ветвь».

Факультативная работа:

- объединение «Начинающий исследователь»
- объединение «Спортсмен»
- объединение «Экотворчество»
- объединение «Экопластика»

Организация спортивного досуга

- Утренняя зарядка. Кросс;
- Командная спортивная эстафета «Большие гонки»;
- Спортивные состязания по игровым видам спорта (настольный теннис, волейбол, футбол);
- Турнир по армрестлингу;
- Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры».

4.3. План-график мероприятий

Дата	Название мероприятий, содержание деятельности
Стихия Земли	
1 день	<i>Будем знакомы!</i> Прием детей. Первичный медицинский осмотр. Первичный инструктаж по ТБ Мозговой штурм: названия отрядов, распределение обязанностей.
2 день	<i>Тематический квест «Тайна четырех стихий»</i> Ознакомление с планом работы лагеря. Оформление отрядных плакатов, флагов.
3 день	<i>Командная спортивная эстафета «Большие гонки»</i> <i>Ботанический практикум: знакомство с экосистемой луг, лес.</i> <i>Работа с определителями (травянистые растения лесов)</i>
4 день	<i>Творческий фестиваль «Зеленая волна»</i> Конкурс отрядных флагов <i>Зоологический практикум: работа с определителями (следы жизнедеятельности животных)</i> <i>Турнир по футболу</i>
5 день	<i>Конкурс творческих мини-проектов «Кот-парад», «Гав-стори»</i> <i>Работа с определителями (лишайники средней полосы России)</i> <i>Конкурс рисунков «Флора и фауна Тульского края»</i> <i>Выбор тотемного животного – обитателя наземной среды</i>
6 день	<i>Игра по станциям «Лукоморье»</i> <i>Турнир по мини-футболу</i> <i>Микологический практикум (работа с определителями грибов)</i>
7 день	<i>Финал фотоконкурса «Моя планета»</i> <i>Турнир по мини-футболу</i>
Стихия Воды	
8 день	<i>Игра-путешествие «Лови волну»</i> Знакомство с экосистемой водоём

	<i>Гидробиологический практикум Экологический практикум Работа с определительными таблицами: водные беспозвоночные – обитатели пресных вод</i>
9 день	<i>Малые Олимпийские игры</i> <i>Ботанический практикум: Изучение водных и природоводных растений Изучение сырых мест обитания растений</i>
10 день	<i>Онлайн-фестиваль для родителей «С приветом из лета!»</i> <i>Турнир по бадминтону Выбор тотемного животного – обитателя воды</i>
11 день	<i>Игровая программа «Живово-игриво»</i> <i>Орнитологический практикум (работа с определительными таблицами птица средней полосы России)</i>
12 день	<i>Турнир по настольным играм</i> <i>(дженга, мемори) Зоологический практикум: работа с определительными таблицами (следы жизнедеятельности птиц: кузница дятла, гнездование, голоса)</i>
13 день	<i>Битва хоров</i> <i>Экологический практикум: мониторинг качества воды</i>
Стихия Воздуха	
14 день	<i>Экономическая игра. Ярмарка идей, сувениров и розыгрышей «Зеленый Арбат»</i> <i>Практикум по изучению уровня загрязненности воздушной среды</i>
15 день	<i>Командная игра «ПРО-здоровье»</i> <i>Подготовка к закрытию смены Выбор тотемного животного – обитателя воздушной среды</i>
Стихия Огня	
16 день	<i>Шоу программа «Зажигай!»</i> <i>Беседа «Чем опасен огонь»</i>
17 день	<i>Огненный дайджест «Кто живет внутри вулканов?»</i> <i>Турнир по армрестлингу</i>
18 день	<i>Квест-игра «Повелители стихий»</i> <i>Подготовка к кинофестивалю</i>
19 день	<i>Кинофестиваль «Зеленая ветвь»</i> <i>Подготовка к конференции</i>
20 день	<i>Областная научно-практическая конференция «Хранители Тульского края»</i>
21 день	<i>Закрытие смены</i>

5. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Анализ деятельности – важнейший этап в организации смены, позволяющий соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с

результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение обучающихся в анализ деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности.

Проведение мониторингов, анкетирований; систематизация результатов; совещание по итогам реализации программы; посещение и анализ проведения отрядных мероприятий, рекомендации по организации; анализ проведения общелагерных мероприятий; выявление возможных рисков по реализации программы и поиски способов их преодоления.

5.1. Система мониторинга эффективности программы

Основные принципы проведения мониторинга эффективности программы «Зелёный мир» - системность и природосообразность. Диагностический мониторинг органично встраивается в каждодневную деятельность участников смены, не перегружая её. Были разработаны и отобраны следующие **методики мониторинга эффективности программы**.

Наблюдение. Метод «наблюдение» применялся при комплексной оценке личности в ходе участия ребенка в разнообразной деятельности в течение всей смены, в том числе во время проведения отрядных мероприятий «Вечерняя свечка» (коллективное обсуждение в отряде прожитого дня, анализ проведенных дел, разбор складывающихся ситуаций во взаимоотношениях). Данный метод позволил своевременно корректировать процесс построения межличностных отношений, определить дальнейший вектор формирования команды.

Анкетирование проводится до начала и после проведения профильной смены.

Карта учета ожиданий и достижений «РостИКС» (авторская разработка педагогов ГОУ ДО ТО «ЦДОД»). Основная цель данного метода: анализ степени удовлетворенности пребыванием ребенка в лагере и его самооценка деятельности.

Творческий отзыв. Составлялся по желанию. Формы представления отзыва: видеоролик-репортаж номер художественной самодеятельности, рисунок

5.2. Показатели результативности программы

К основным показателям результативности программы относятся:

- Повышение мотивации к учебно-исследовательской деятельности и уровня экологической культуры детей (подготовка исследовательских проектов и их защита на конференции «Хранители Тульского края», участие в работе образовательных секций);
- Увеличение количества детей, охваченных организованными формами активного отдыха (участие в спортивно-массовых мероприятиях – 100% детей);
- Совершенствование творческих и коммуникативных способностей участников смены;
- Укрепление психического и физического здоровья детей;
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

5.3. Риски и способы их преодоления

Риск: заболевание детей или сотрудников.

Способы преодоления: тщательное соблюдение предписанных санитарных норм и ограничений, медицинский контроль в день заезда, ежедневный медицинский контроль, медицинское обслуживание, контроль качества питания, размещение на стенде информации о запрещённых в детском учреждении продуктах.

Риск: проблема кадрового обеспечения.

Способы преодоления: заключение договоров с высшими и средними специальными учебными заведениями о привлечении студентов в качестве вожатых, приглашение на работу посредством сообщений в социальных сетях, проведение организационно-методического мероприятия перед началом смены.

Риск: погодные условия (аномальная жара, дожди и др.). **Способы преодоления:** наличие запасного комплекса мероприятий, ориентированных на проведение в закрытых помещениях, изменение времени или места проведения мероприятия.

Риск: сниженный жизненный тонус детей, их отказ от участия в жизни лагеря, стремление заниматься компьютерными играми и виртуальным общением. **Способы преодоления:** включение в план смены нестандартных по форме и содержанию мероприятий; мотивация на посещение мастер-классов, занятия в кружках и секциях; привлечение старших ребят к организации и проведению мероприятий; система поощрений («шкала опыта и достижений»).

Риск: неблагоприятный психологический климат внутри отряда. **Способы преодоления:** мероприятия, направленные на сплочение коллектива отряда, ежедневная «свечка» (обсуждение итогов дня на общем сборе отряда), проведение воспитательных мероприятий, психологическое сопровождение.

Риск: снижение активности детей к концу смены. **Способы преодоления:** планирование смены, предполагающее отсутствие в последней её трети мероприятий, требующих подготовки обучающихся; проведение в конце смены мероприятий, воздействующих на эмоциональную сферу (конкурсных, игровых программ).

5.4. Система мотивации и стимулирования участников программы: использование в работе с детьми и подростками метода создания ситуации успеха;

- наличие дипломов и сувениров для награждения победителей конкурсов и соревнований;

- наличие отрядной «Шкалы опыта и достижений», где зачисляются очки за индивидуальное и коллективное участие в мероприятиях;

- наличие традиций, символики, формы.

Мотивация развивается по двум направлениям: индивидуальному и коллективному. На уровне лагеря - по результатам очков «Шкалы опыта и достижений» отряды получают общие сладкие призы, по результатам индивидуального участия грамоты и дипломы. Без участия каждого

обучающегося в коллективном деле отряд не сможет добиться высоких результатов, а высокий результат отряда мотивирует обучающегося на дальнейшее саморазвитие.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ГОУ ДО ТО «ОБЛАСТНОЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УЧАЩИХСЯ»

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ

- Необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причешиваться, принимать душ, одеваться по погоде и т.д.).
- Соблюдать правила противопожарной безопасности, правила проведения купаний, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.
- Ребенок (подросток) обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно получить разрешение своего воспитателя.
- Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника смены (или директора), и только в сопровождении воспитателя.
- В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщить воспитателю.
- Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах: словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.
- В лагере запрещается курить и употреблять спиртные напитки.
- Нельзя есть незнакомые ягоды, плоды.
- Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря, беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.

ГОУ ДО ТО «ОБЛАСТНОЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УЧАЩИХСЯ»

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПОЕЗДКИ НА АВТОБУСЕ

- Посадка в автобус производится по команде воспитателя.
- Во время движения автобуса не разрешается стоять и ходить по салону.
- Нельзя высовываться из окна и выставлять руки в окно.
- При резком торможении необходимо держаться за поручни.
- В случае появления признаков укачивания или тошноты надо сразу сообщить воспитателю.
- Вставать можно только после полной остановки автобуса по команде
- Выход из автобуса производится через переднюю дверь. После выхода из автобуса необходимо следовать указаниям воспитателя.

ПРАВИЛА ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- Необходимо знать план эвакуации спального корпуса на территории лагеря, соблюдать чистоту.
- В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.
- Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения воспитателя.
- Курение на территории лагеря запрещено
- Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и в походах
- Запрещается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить водителю.

Приложение 2

ГОУ ДО ТО «ОБЛАСТНОЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УЧАЩИХСЯ» ОБЛАСТНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ЗЕЛЕНЬ МИР-2021»

РЕЙТИНГ ОТЯДОВ ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «ЧЕТЫРЕ СТИХИИ»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	ИТОГО	
	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	

ШКАЛА ОПЫТА

ШКАЛА ДОСТИЖЕНИЙ

БАЛЛЫ ЗА ДЕНЬ

